

Mémoire et apprentissages



Les composantes de la mémoire

1. La mémoire à court terme (Mémoire de travail)

La mémoire de travail = un système à capacité limitée permettant le stockage temporaire et le traitement d'informations nécessaires à la réalisation de tâches complexes

Les composantes de la mémoire

2. La mémoire à long terme

Capacités de stockage quasi permanentes

2.1. La mémoire procédurale

= Mémoire de l'implicite

- Mémoire des savoir-faire
- Système de représentations perceptives.

Les composantes de la mémoire

2.2. La mémoire déclarative

Mémoire des savoirs

2.2.1. La mémoire sémantique

Connaissances générales et abstraites

Les connaissances que l'individu possède sur le monde qui l'entoure

Les composantes de la mémoire

2.2.2. La mémoire épisodique

Mémoire des expériences passées

Permet d'acquérir des connaissances liées aux événements vécus personnellement

Permet d'établir des relations spatio-temporelles entre les événements

Permet de contextualiser les apprentissages dans le temps et dans l'espace

Les difficultés

La difficulté mnésique peut se situer à différents niveaux:

- * En mémoire de travail (mémoire à court terme)

- * En mémoire à long terme :

 - Difficulté à stocker de nouvelles informations en mémoire

 - Difficulté à rappeler des informations mémorisées

Les difficultés

L'élève en difficulté d'apprentissage peut ne pas pouvoir gérer en même temps

- le vécu de la difficulté
- l'effort cognitif à fournir pour surmonter cette difficulté

⇒ L'élève ne peut pas assumer l'effort en mémoire de travail nécessaire à la réalisation d'une tâche

Les difficultés

Quelques pistes

Dans un premier temps: étayer, soutenir voire alléger le travail mnésique de l'élève \Rightarrow « disponibilité » intellectuelle nécessaire pour apprendre

Au fur et à mesure: veiller à rendre l'élève autonome dans son fonctionnement mnésique \Rightarrow « désétayer » progressivement et surtout fournir à l'élève des stratégies pour exploiter du mieux possible ses capacités en mémoire

Les difficultés

Quelques pistes

Travailler sur le moment du stockage de l'information en mémoire pour faciliter sa récupération

Fournir à l'élève des éléments « renforçateurs » du stockage des informations en mémoire = des indices

Les indices faciliteront la récupération des informations en mémoire à long terme en vue d'une utilisation en mémoire de travail

Exemple : Quand l'élève a des difficultés à mémoriser les phonèmes, on associera à chaque phonème un geste, une posture, etc...

Faciliter le travail mnésique pour tous les élèves

1. S'assurer de l'état général de celui qui apprend
2. Segmenter l'activité (en sous objectifs cohérents)
3. Enrichir d'indices la mémorisation (contexte, indices)
4. « Laisser reposer » (intériorisation de la connaissance)
5. Réactiver (renforcement, transfert de connaissances)