



# Apprendre à comprendre les textes écrits

*de l'école maternelle à l'entrée au collège*

Cécile LALOUX

Mission départementale Maîtrise de la langue

Mercredi 10 octobre 2012

Circonscription de BRUAYLA BUISSIÈRE

# *Plan de l'intervention*

- Les enjeux
- Lire, des apprentissages dans la continuité
- Qu'est-ce que comprendre ?
- Les difficultés des élèves
- Des objectifs cibles
- Des principes d'enseignement

# ***Lire, des apprentissages, une continuité***

- Retour sur les programmes
  - À l'école maternelle
  - Au CP-CE1
  - Au cycle 3
- Du côté des chercheurs et experts
  - Cèbe, Goigoux et Thomazet
  - Joole
  - Tauveron, Poslaniec
  - Fayol

# *Qu'est-ce que comprendre ?*

- \* Qu'est-ce que la compréhension ?
- \* Comprendre des textes écrits
- \* Définition des composantes de la compréhension
- \* Les différents traitements cognitifs à opérer



**PAUSE**

# *Les difficultés des élèves*

- Les déficits des traitements de « bas niveau »
- Les déficits généraux des capacités de compréhension du langage
- Les déficits spécifiques au traitement du texte écrit
- L'insuffisance des connaissances du lecteur
- La mauvaise régulation de l'activité de lecture
  - Des exemples

# ***Des principes d'enseignement (1)***

- L'étude d'un album, d'un ouvrage de littérature de jeunesse.
- L'étude d'un réseau par rapprochement de textes littéraires.
- L'étude de textes documentaires et la recherche d'informations.
- La production d'écrit.
- L'activité décrochée.

## ***Des principes d'enseignement (2)***

- Une activité entraînée
- Une activité outillée
- Une activité discutée
- Une activité justifiée et explicitée
- Une activité régulée
  - Questionner les textes autrement
- Quelques incontournables pédagogiques
  - Vers de nouvelles pratiques





## ***Conclusion***

- Des activités cognitives complexes
- Un travail spécifique proposé à l'école maternelle et élémentaire
- Construction d'un modèle mental intégré et entraînement des opérations très générales de la compréhension ainsi que des habiletés spécifiques afin de préparer et faciliter la compréhension de texte.



***Merci de votre attention.***

**Cécile LALOUX**